Stockholms universitet

Datum: 04-06-2025

Studiehandledning

Sociala relationer i yrkesutbildning (7,5 hp)

Kurskod: YP27LÄ & YP027U

Vårterminen 2026

Kursansvariga:

Karin Gunnarsson (Grupp A)

Eva Eliasson (Grupp B)

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet	Besöksadress:	Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Institutionen för pedagogik och didaktik	Frescativägen 54	
106 91 Stockholm	www.edu.su.se	

Inledning

Som lärare möter du elever med skiftande bakgrunder, bland annat vad gäller etnicitet och socioekonomiska förutsättningar. I denna mångfald har du som lärare ett ansvar att verka för att alla elever ges likvärdiga möjligheter till utbildning samt att de bemöts med respekt och jämlikhet. Lärarrollen omfattar även att leda en skolklass, skapa en trygg lärandemiljö och förebygga kränkande behandling. Den här kursen syftar till att du ska stärka dina kunskaper om skolan som en social mötesplats. Inom detta syfte ryms att du ska utveckla förståelse för och teoretiska kunskaper om hur undervisning konstrueras i samspel med sociala relationer och vilket ansvar läraren har i och för dessa. Du ska också tillägna dig kunskaper om styrdokument och gällande regelverk samt en beredskap för att kunna förebygga och hantera kränkande behandling i skolans miljöer. Inom ramen för kursen kommer vi också att problematisera hur makt och normalitet kommer till uttryck i skolan.

Kursen uppmärksammar olika mänskliga relationer som aktualiseras i arbetet i gymnasieskola/vuxenutbildning. Vidare behandlar kursen frågor om mångfald, jämställdhet, föreställningar om normalitet och avvikelse, diskriminering, mobbning och trakasserier. Frågor om elevers inflytande diskuteras liksom hur kategoriseringar utifrån kön, etnicitet, klass och sexualitet påverkar våra sociala relationer och möjligheter till delaktighet.

Kontaktuppgifter

Kursansvariga lärare är Karin Gunnarsson och Eva Eliasson. De nås enklast via e-post:
karin.gunnarsson@edu.su.se (Grupp A)
eva.eliasson@edu.su.se (Grupp B)

Utbildningsadministratör är Emma Kollberg. Hon nås på funktionsmailen:
yrkeslarare@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

I kursen används lärplattformen Athena. Du loggar in på plattformen med ditt universitetskonto, så se till att ha ett giltigt användarnamn och lösenord innan du påbörjar kursen. Löpande information om kursen hittar du i Athena under ”Anslag” (klicka på ”Översikt” i menyraden) eller i "Händelser". Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se:
http://www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter/it-support

Zoom

Under kursen kan vissa seminarier komma att använda e-mötestjänsten Zoom. Här kan du se vad du behöver göra för att kunna använda Zoom:
https://www.su.se/polopoly_fs/1.507992.1593615603!/menu/standard/file/Zoom%20student.pdf

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- Redogöra för skolans styrdokument avseende värdegrund, mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar samt diskriminering och kränkande behandling

- Beskriva och diskutera användningen av olika redskap för konflikthantering och konfliktförebyggande arbete

- Analysera hur föreställningar om normalitet och avvikelse konstrueras i relation till genus, etnicitet och klass samt hur dessa föreställningar kan påverka lärare och elever

- Diskutera faktorer i lärarens ledarskap och förhållningssätt som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande

- Diskutera grupprocesser och mobbning utifrån forskning och teoretiska perspektiv

- Kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer

Examination och betygsättning

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet. Skriv därför inga känsliga personuppgifter i dina inlämningar och tänk på att avidentifiera personer och organisationer i texterna du lämnar in. Inga inlämningar via lärplattformen Athena får innehålla namn eller personnummer (undantaget examensarbeten).

Kursen består av tre obligatoriska seminarier, två examinationsuppgifter och två arbetsuppgifter. För att få betyg på kursen krävs att alla moment är genomförda. Utökade anvisningar och information om examinationsuppgifter läggs ut i Athena. Examination 1 bedöms med betygen G-U och examination 2 bedöms med betygen A-F. Om betyget F ges eller om uppgiften inte lämnas in i tid erbjuds tillfälle till omtenta.

Seminarier är obligatoriska. **Frånvaro vid max ett seminarium kan kompenseras skriftligt till kursansvarig lärare.** Kompletteringsuppgifter läggs ut på Athena efter seminariet ägt rum. Kompletteringar mailas till kursansvarig lärare senast 1 vecka efter aktuellt seminarietillfälle. För att räknas som närvarande vid Zoomundervisning krävs att du deltar med både ljud och bild. Kontrollera i god tid innan att din mikrofon, kamera och uppkoppling fungerar.

Kursöversikt

Kursupplägg, undervisning och examinationer och viktiga datum framgår i nedanstående tabell. I rutan under Kurslitteratur nämns den litteratur som behandlas under seminariet via föreläsningar, diskussioner m.m. Ni får gärna läsa litteraturen före seminariet, men det är inget krav, om det inte anges.

DATUM	TID	SAL		ARBETSUPPG	KURSLITT
29 januari Dubbelkolla alltid datum och tid i Timeedit!	9–16	Undervisning på campus! Se lokal i Timeedit.	**Seminarium 1** Genomgång konflikter, grupprocesser, mobbning, diskriminering, skolans värdegrund, skolans skyldigheter etc.	Förberedelse 1	Dahlkwist (2019, kap 4, 5), Skolverket (2022), Thornberg (2020, kap 2, 4, 5, 9 och 10), Diskrimineringsombuds-mannen (2019) Björkman m.fl. (2021)
29 jan – 18 feb			Gruppvis förberedelse inför examination A		
18 feb Senast kl. 14.00			Powerpoint inför Examination A läggs in på Athena		
19 feb Dubbelkolla alltid datum och tid i Timeedit!	9–16	Distans-undervisning via Zoom (länk publiceras på Athena).	**Seminarium 2** Muntlig och skriftlig tentamen. Sexualundervisning: identitet, sexualitet och relationer. Socialt klimat för lärande. Förberedelse rollspel.	Förberedelse 2 Examination A	Hakvoort och Friberg (2015), Ceder, m.fl. (2025), Björkman m.fl. (2021), Leon & Jonsson (2019) Wubbels (2021)

20 feb – 2 mars			**Athenadiskussion** – se uppgiftsbeskrivning	Arbetsuppgift 1	
20 feb – 9 mars			Gruppvis förberedelse av rollspel – konflikthantering	Arbetsuppgift 2	
10 mars Dubbelkolla alltid datum och tid i Timeedit!	9–16	Undervisning på campus! Se lokal i Timeedit.	**Seminarium 3** Redovisning av konflikthanteringsmetoder Genus, klass, etnicitet Normalitet och avvikelse. Övning i fallanalys.	Förberedelse 3	Fejes, m.fl. (2020, kap 13), Klope & Hedlin (2023), Kärnebro (2013, kap 6, 7, 8), Bredlöv (2021), Hakvoort och Friberg (2015), Santoro (2009)
11–22 mars		Fallet läggs ut 11 mars		Arbete med examination B	
22 mars Dubbelkolla alltid datum och tid i Timeedit!			Inlämning av examination B ”Fallanalys”		
10 maj			Omexaminationstillfälle		

Kursupplägg

Förberedelse 1 inför första seminariet

Som förberedelse för det första seminariet ska du lyssna på en Pod som handlar om elever och lärare på fordonsprogrammet. Programmet är ca en timme. Länk: http://sverigesradio.se/sida/avsnitt/382398?programid=909

Fundera också över vad har du tagit del av när det gäller din VFU-skolas arbete med likabehandling och agerande i situationer som rör diskriminering, kränkningar och trakasserier. Som en ytterligare förberedelse ska du läsa och fundera kring ”Fall 9: Alla får vara med – den gyllene regeln” i Skolverket (2022).

Förberedelse 2 inför andra seminariet

Din grupp ska ha förberett en muntlig presentation med powerpoint (se Examinationsuppgift A nedan). Du ska vara påläst på litteraturen som hör till uppgiften och även ha läst Wubbels (2021). Du ska dessutom ha sett den inspelade föreläsningen om kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer som finns på Athena. Fundera också över hur din skola jobbar kring frågor som rör kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer.

Förberedelse 3 inför tredje seminariet

För att förbereda dig för litteraturdiskussionerna och fallanalysen ska du läsa Fejes, m.fl. (2020, kap 13) samt Kärnebro (2013, kap 6–8) och fundera över hur sociala kategoriseringar utifrån kön, klass och etnicitet kan relateras till undervisning och lärande. Ni ska också i gruppen ha förberett ett rollspel om konflikthantering (se Arbetsuppgift 2).

Arbetsuppgifter

Utöver de examinerande inlämningsuppgifterna ingår även två arbetsuppgifter i kursen. Observera att det är ett kurskrav att du gör dessa uppgifter men att betyget på kursen INTE baseras på dessa.

Arbetsuppgift 1 - Athenadiskussion

Mellan 20 februari och 2 mars ska ni i grupper diskutera ett animerat fall som finns utlagt på Athena. Alla i gruppen ska starta en egen tråd med utgångspunkt i en av följande frågor. Den som är snabbast får välja först (alternativt dela upp frågorna). Ge feedback till varandra.

- Vilka olika problem kan du se i situationen och vad skulle kunna vara orsak till situationen?
- Vilka elever anser du är särskilt utsatta i situationen? Motivera varför.
- Vad tycker du att läraren bör göra i situationen där simuleringen slutar?
- Vad tycker du att läraren bör göra på lång sikt?
- Hur kan man förstå det som händer med hjälp av genus?
- Hur kan man förstå det som händer med hjälp av etnicitet och/eller klass?

Arbetsuppgift 2 - Konflikthantering

Mellan 20 februari och 9 mars ska ni i grupper förbereda ett enkelt rollspel/en praktisk övning som knyter an till en konflikthanteringsmetod i Hakvoort & Friberg (2015, kap 3–7). Varje grupp får 10–15 minuter på sig för sin presentation under seminarium 3. Då ska gruppen också kunna förklara grundtankarna/huvuddragen i t ex mMe-metoden/non-violent-communication etc. Under seminarium 2 fördelas kapitlen.

Examinationsuppgift A – Muntlig examination

Examinationen är upplagd så att ni i slutet av första seminariet kommer få ett antal frågor att besvara under 5–7 olika teman. Varje arbetsgrupp ska förbereda en powerpoint som

besvarar varje tema med **1–2 pp-bilder** som kan innehålla ord och bild. Frågorna finns att tillgå i Athena direkt efter seminarium 1. Varje arbetsgrupp ska besvara samtliga frågor. Det är nödvändigt att ni samverkar så att det blir en enhetlig presentation där alla gruppmedlemmar kan redovisa utifrån alla områden. Senast 10 februari, kl. 14.00, ska respektive arbetsgrupp ladda upp sin Powerpoint i avsedd mapp i Athena.

- Under examinationsdagen kommer varje arbetsgrupp att slumpvis få en fråga. De ska gruppvis inför resten av gruppen redovisa den frågan utifrån den/de PP-bilder som gruppen gjort till frågan utan att ha skrivna anteckningar som stöd. Läraren kommer också att ställa kompletterande frågor. Här måste du som student vara aktiv och visa dina kunskaper inom området.

- Examinationen avslutas med att varje student individuellt besvarar flervalsfrågor i ett digitalt prov på Athena.

- Examinationen förbereds i arbetsgruppen och genomförs både i grupp och individuellt men bedöms sedan individuellt.

Uppgiften bedöms med G eller U.

Förbered dig genom att läsa Dahlkwist (kap 4 och 5), Diskrimineringsombudsmannen (2019) Skolverket (2022), Ceder m.fl. (2025) och Thornberg (2020, kap 2, 4, 5, 9 och 10).

Du ska kunna visa att du har kunskaper om:

- Skolans värdegrund
- Skolans skyldigheter gällande diskriminering och kränkningar
- Mobbning - förklaringsmodeller, förebyggande arbete och åtgärder
- Konflikter och konflikthantering
- Grupprocesser
- Identitet, sexualitet och relationer

Examinationsuppgift B – Fallanalys

Den andra examinationen innebär att du ska göra en fallanalys om ca 4–6 sidor (Times New Roman, 12, enkelt radavstånd). Fallet kommer läggas ut i **Athena 11 mars.** Den huvudsakliga uppgiften är att du ska skriva fram en förståelse av de olika situationerna i fallet (punkt 1 nedan) och också ge förslag på vad läraren kan göra (punkt 2). Den sista punkten handlar om att du ska göra en metareflektion över din egen position i relation till normmedvetenhet och lärarroll. Dessa delar ska finnas med i din text:

- Gör en analys av olika situationer som beskrivs i fallet med hjälp av begrepp, t. ex normer, normalitet, avvikelse, positionering, identitetsskapande, språkpraktiker och konstruktioner. Du ska också använda dig av kategorier som genus, klass och etnicitet

liksom någon/några teorier om grupprocesser i din analys. Din analys ska ha en tydlig grund i kurslitteraturen.

Ge konkreta förslag på hur läraren skulle kunna agera i de olika situationer som beskrivs i fallet.

- Med utgångspunkt i kurslitteraturen diskutera vad som skulle kunna bidra till ett hållbart socialt klimat som gynnar elevernas lärandeprocesser.

- Granska dig själv utifrån ett normmedvetet förhållningssätt. Utgå från vem du är vad gäller ålder, kön, klass, etnicitet etc. och reflektera över hur din bakgrund och position kan ha påverkat tolkningen av fallet. Fundera också över hur din bakgrund och tidigare erfarenheter kan bidra till konstruktionen av normalitet och avvikelse i klassrummet. Är det vissa aspekter som du är särskilt uppmärksam på? Finns ”blinda fläckar”?

Tänk på att examinationen syftar till att visa hur väl du tillgodogjort dig kurslitteraturen (se betygskriterier nedan). Referera återkommande till kurslitteraturen i den löpande texten. Det innebär att författare, årtal och sidhänvisning (t.ex. Dahlqwist, 2019, s. 31) måste anges i direkt anslutning till den refererade texten. I texten ska du använda vedertaget referenssystem. Oavsett vilket referenssystem som används **ange alltid författare, årtal och sida/sidor**. I denna uppgift är det obligatoriskt att referera till Fejes, m.fl. (2020), Dahlkwist (2019), Thornberg (2020) och Kärnebro (2013). Du ska också referera till **minst två av följande artiklar:** Santoro (2009); Bredlöv (2021); Wubbels (2021); Björkman m.fl. (2021), Klope & Hedlin (2023) och León Rosales & Jonsson (2019). Examinationsuppgiften ska vara inlämnad i Uppgifter i Athena senast **22 mars.** Uppgiften bedöms utifrån skalan A-F.

Omexamination

Datum för omexamination är **10 maj.** Detta gäller samtliga av kursens examinationsuppgifter. Texten ska lämnas in i avsedd mapp på Athena. Ett nytt fall för Examinationsuppgift B läggs ut ca två veckor innan.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, så kallade självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer.

Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett

grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1–6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

Betygsättning sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala: A = Utmärkt, B = Mycket bra, C = Bra, D = Tillfredsställande, E = Tillräckligt, Fx = Otillräckligt,
F = Helt otillräckligt

För godkänt krävs lägst betygsgraden E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg. Fx innebär att man endast behöver lämna in ett reviderat exemplar. I dessa fall behövs ingen omexamination utan examinator ber dig göra ändringar och kompletteringar snarast. Om betyget blir F krävs mer omfattande förändringar av texten.

A Lärandemålen uppfylls utmärkt i alla delar. Studenten visar kvalificerad förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll utifrån ett problematiserande och kritiskt förhållningssätt. I texten görs relevanta kopplingar till litteraturen som visar på mycket god förtrogenhet med dess innehåll och begrepp. Texten ska vara väldisponerad, med formalia utan brister och med en språkbehandling som utmärks av klarhet och bearbetning.

B Lärandemålen uppfylls mycket väl i alla delar. Studenten visar mycket god kunskap genom ett gediget arbete med god förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll på ett kritiskt reflekterande sätt. I texten görs relevanta kopplingar till litteraturen som visar på god förtrogenhet med dess innehåll och begrepp. Texten ska vara

väldisponerad, med formalia utan brister och med en språkbehandling som utmärks av klarhet och bearbetning.

C Lärandemålen uppfylls väl. Studenten visar god kunskap och förståelse genom ett gediget arbete med god förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll utan betydande tillkortakommanden. Texten har inslag av reflekterande resonemang. I texten görs relevanta kopplingar till litteraturen som visar på god förtrogenhet med dess innehåll och begrepp. Texten ska ha god disposition, formalia utan större brister och en bra språkbehandling.

D Lärandemålen uppfylls tillfredsställande. Studenten visar kunskap och förståelse på en grundläggande nivå och inte utan förtjänster i förmågan att i beskrivningar och resonemang behandla kursens innehåll. Texten innehåller relevanta kopplingar till kurslitteraturen. Texten ska ha tillfredsställande disposition, formalia utan större brister och ett godtagbart språk.

E Lärandemålen uppfylls basalt. Studenten visar kunskaper och förståelse på en acceptabel nivå men med begränsad grad av reflektion och förmåga att i beskrivningar och resonemang behandla kursens olika innehåll. Texten innehåller relevanta kopplingar till kurslitteraturen. Texten ska ha godtagbar disposition, formalia utan större brister och ett godtagbart språk.

Fx Texten behöver kompletteras på ett mindre omfattande sätt. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: Studenten knyter inte an till kurslitteraturen tillräckligt frekvent eller använder inte den obligatoriska litteraturen. Referenser saknas stundtals eller är felaktiga. Någon del av texten är oklar och behöver utvecklas.

F Texten behöver skrivas om på ett mer omfattande sätt. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: Instruktionerna för uppgiften har inte följts. Kurslitteratur saknas eller används på ett begränsat sätt. Brister syns i förståelse av litteratur. Språkanvändning och/eller disposition gör texten svår att förstå. Referenser saknas i stor utsträckning.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk litteratur

Björkman, L., Bromseth, J., & Hill, H. (2021). Normkritisk pedagogik-framväxten och utvecklingen av ett nytt begrepp i den svenska utbildningskontexten. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk & kritikk*, *7*, 179–195. (18 sid.)

Ceder, S., Gunnarsson, K., Planting-Bergloo, S., Öhman, L. & Orlander, A. (2025). *Sexualitet och relationer: att möta ett engagerande och föränderligt kunskapsområde i skolan*. Studentlitteratur. (Andra upplagan) (Kap. 1, 2 och 8) (37 sid.)

Dahlkwist, M. (2019). *Lärarledarskapet.* Liber. (Kap. 4 och 5) (55 sid.)

Diskrimineringsombudsmannen. (2019). *Aktiva åtgärder i förskolan och skolan – fyra steg och sju diskrimineringsgrunder.* Aktiva åtgärder i förskolan och skolan - fyra steg och sju diskrimineringsgrunder (do.se) (5 sid.)

Fejes, A., Muhrman, K., & Nyström, S. (Red.) (2020). *Om vuxenutbildning och vuxnas studier: en grundbok.* Studentlitteratur. (Kap. 13 samt s. 178–182) (24 sid.)

Hakvoort, I. & Friberg, B. (Red.) (2025). *Konflikthantering i professionellt lärarskap.* (Femte upplagan) Gleerups. (Kap. 5, 6, 7 och 8) (100 sid.)

Klope, E. & Hedlin, M. (2023). Always happy: an ideal is reproduced and challenged in hairdresser vocational education and training. *Journal of Education and Work*, *36*(3), 237-250. (13 sid)

Kärnebro, K. (2013). *Plugga stenhårt eller vara rolig? Normer om språk, kön och skolarbete i identitetsskapande språkpraktiker på fordonsprogrammet*. Avhandling, Umeå Universitet. (Kap. 6, 7 och 8) (120 sid.)

León Rosales, R. & Jonsson, R. (2019). Skolan som antirasistiskt rum? *Educare - Vetenskapliga Skrifter*, *4*, 1–15. https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.24834/educare.2019.4.1 (14 sid.)

Santoro, N. (2009). Teaching in culturally diverse contexts: what knowledge about ”self” and ”others” do teachers need? *Journal of Education for Teaching*, *35*(1), 33-45. (12 sid.)

Skolverket (2022). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda: Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. (136 sid.)

Sveriges Radio. (15 juni 2014). *Fordonsprogrammet*. http://sverigesradio.se/sida/avsnitt/382398?programid=909

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan. Socialpsykologiska perspektiv.* Liber. (Kap. 2, 4, 5, 9 och 10) (168 sid.)

Wubbels, T. (2021). Interaktioner och relationer mellan lärare och elever, en kort översikt. *Venue*, No. 19. DOI: 10.3384/venue.2001-788X.4060. (5 sid.)

Referenslitteratur/Valbar litteratur

Levande historia om rasism, HBTQ, Diskriminering https://www.levandehistoria.se/fakta-fordjupning

Lundström, Lina. (26 augusti 2020). *Lina studerar vänskapande i högstadiet.* Sveriges Radio. https://sverigesradio.se/avsnitt/1558038

Skolverket. (2025). Läroplan (Gy25) för gymnasieskolan - Skolverket

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få riktat pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om riktat pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.